

南京中医药大学一流本科教育教学行动计划

南中医大教字〔2018〕165号

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻全国高等学校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）等文件精神，落实教育部“六卓越一拔尖2.0”人才培养计划建设工作要求，强化本科教育教学工作中心地位，大力加强一流专业建设和课程建设，着力推进教育教学改革，有效提升人才培养质量，深度优化以中医药一流本科专业为主体，多学科门类专业为支撑的一流本科人才培养体系，夯实我校一流学科建设和高水平大学建设根基，再造我校“高等中医药教育摇篮”的辉煌，特制定南京中医药大学一流本科教育教学行动计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，围绕“立德树人”根本任务，强化“三全育人”理念，紧盯国家“健康中国”发展战略和世界高等教育发展新趋势，准确把握高等中医药教育基本规律和人才成长规律，按照学校第三次党代会战略布局和“双一流”建设高校奋斗目标要求，有效推进我校高等教育实现“四个回归”，全面实施一流专业布局、一流课程支撑、一流师资队伍、一流实践教学、一流保障体系和一流质量文化等“六大行动计划”，形成专业结构合理、课程基础扎实、教育教学规范、保障体系完备、质量文化特质鲜明、人才国际化水平较高的人才一流本科人才培养新格局，全面提升培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的能力和水平。

二、奋斗目标

经过5年的努力，我校高等教育“四个回归”和立德树人根本任务得以全面加强，专业结构更加优化、特色更加鲜明，教育教学条件保障更加完备，人才培养能力及培养质量全面提升，医教研协同育人机制更加健全，教育国际化取得新进展，现代信息技术与教育教学深度融合，师德师风和学风建设取得明显成效，学生德智体美劳培养成效显著增强，最终实现我校专业建设水平、人才培养能力和人才培养质量居于全国同行前列。主要目标如下：

一是专业优化布局方面，努力实现一流学科群支撑专业（中医学、中药学、药学、中西医结合学、护理学等专业）进入国家一流专业建设行列，支撑学科专业进入国家一流专业1-2个，其他相关专业进入省一流专业建设。

二是课程建设支撑方面，努力构建一流专业特色课程支撑体系，线下、线上、线上与线下混合式、虚拟仿真和实践教学“金课”建设取得新成效，获得不同

类型国家级“金课”8-10门。

三是一流师资能力建设方面，进一步完善国家级、省级和校级三级教学团队建设体系，完善所有专业核心课程建设与教学团队，其中培育建设国家级教学团队2支、省级教学团队5-6支。加强教师发展中心建设，培育国家级或行业教学名师2-3名。

四是一流实践基地建设方面，加强国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心建设，高标准建成国家级实验教学示范中心（中药学类、中医临床、护理）与国家虚拟仿真实验教学中心（中药学类）。完善新专业（临床医学、生物技术等）实验室建设。完成临床教学基地的评估认证工作，构建较为完善的非医药类教学基地和大学生创新创业实践教学体系。

五是一流保障体系建设方面，优化形成满足教育实现“四个回归”要求的教育教学管理以及绩效考核、职称评定等激励引导政策体系；建成满足教育教学改革的现代教学条件和实践教学平台，提升临床教学和生产实践基地建设水平，构建符合一流专业建设需要的教育教学支撑保障体系。

六是一流质量文化引领方面，进一步提升本科教育教学工作的中心地位，汇聚全校师生员工共识，确保在年度重点工作规划、人财物资源保障以及师生精力投入等方面进一步向本科教育教学工作倾斜。进一步优化师德师风考评体系，以优良的师德师风带动优良学风建设。进一步加强中医药文化建设，形成具有中医药文化特质的本科人才培养文化氛围。

三、基本原则

（一）坚持铸魂育人、立德树人。将立德树人内化到学校育人工作的各个方面，大力加强思政课教育教学和课程思政工作，铸造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教师队伍和专业教师队伍，不断提高学生的道德品质、政治觉悟、文化素养和家国情怀。

（二）坚持以生为本，三全育人。坚持以学生为中心的办学理念，以促进学生全面发展为中心，优化专业培养方案，推进教育教学改革，实施课程教学革命，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的学习能力、实践能力、发现问题与解决问题能力以及综合创新创业能力。

（三）坚持服务行业，服务地方。主动对接“健康中国”发展战略和社会经济发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，提高我校人才培养的目标达成度和社会适应度。

（四）坚持分类指导，特色发展。引导学院发挥学科优势和办学特色，扬长避短，建设一流优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性、标志性改革成果。

（五）坚持文化引领，制度先行。以一流本科建设切入点，以质量文化建设为目标，大力开展教育思想大讨论，健全教学管理质量体系，跟踪教育教学过程，规

范教育教学秩序，完善以质量为核心的教学综合评价体系，有效保障教学质量和人才培养质量，培育争创一流、追求卓越的育人文化土壤。

四、主要任务

（一）一流专业布局计划

调整优化专业结构，强化专业综合改革，创新人才培养模式，提升人才培养能力，构建符合“健康中国”战略需求的本科人才培养新格局。

1.去库存、调结构，完善专业布局。围绕健康中国建设需要，构建覆盖全生命周期的专业布局。制定《南京中医药大学本科专业认证评估标准》，推动各专业认证和评估，建设专业办学质量数据年报制度，根据专业建设质量动态调整招生数量，5年内将专业数量控制在30个以内，通过专业结构和招生规模优化，形成以医药学类专业为主体，理、工、管等学科专业协调发展的人才培养体系。大力加强一流专业建设，其中中医学类、中药学类、护理学、中西医临床专业保持国内同行领先优势。统筹医药类专业协同发展，推动药学类、临

床医学和中外合作办学专业提档升级，其他类专业适应大健康时代社会需求，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的专业建设新高地。

2.厚基础，强特色，完善大类专业培养。进一步完善中药学类、药学类、公共管理类、计算机类大类招生、专业分流培养方案，并推广应用于其他相关专业。探索实施专业辅修方案，学生完成并通过主修专业必修所有课程、辅修专业方向特色课程的学习，即可获得主修专业毕业证书和学士学位证书以及辅修专业证书。对标本科教学质量国家标准，以一流人才培养为根本，着眼学生知识、能力、素质全面发展和以学生为中心的教育理念，注重价值引领，优化培养目标和要求，完善专业培养方案，为学生核心能力素养的形成奠定宽厚基础。

3.汇资源，抓协同，着力拔尖创新人才培养。实施卓越医师和中药拔尖人才培养计划，按照一流专业建设标准，依托中医学（9年制）、中医学（八年制）和中药学（九年制）人才培养模式，更新人才培养理念，探索拔尖创新型人才培养模式，推进课程教学改革，培养一流中医药拔尖创新人才。

4.按规范，扣过程，完善专业评估和认证机制。按照教育厅5年内完成所有本科专业综合评估的要求，完善专业评估和认证机制。通过校内专业评估，指导各学院和教学单位梳理专业目标与要求、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、专业特色等方面的发展现状、建设成效及存在问题，明确专业建设的目标思路和发展路径。

5.广辐射，提质量，提升人才培养国际化水平

显著提升本科教育国际化水平。做好现有中外合作办学专业的内涵建设，进一步扩大中外合作办学项目在引进国外优质资源、先进的教学理念和教学方法，发挥项目的示范辐射作用，积极探索特色专业国际化专业认证；加强政策和资金支持力

度，借助我校在澳洲高校的影响力和办学主动权，开拓与澳洲及国际名校之间宽口径、多类型的校际交流项目；鼓励并扶持学院、学科、学生本人设立和申请的国际访学项目。到 2020 年本科人才培养国际化比例达到 3%，到 2025 年达到 5%。

（二）一流课程支撑计划

1. 打造思想政治理论课程和专业课程思政精品课程。

打造思想政治课精品课程。按照习近平总书记在全国高校思想政治课教师代表座谈会上的重要讲话要求，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。坚持政治性和学理性、建设性和批判性、理论性和实践性、统一性和多样性、主导性和主体性、灌输性和启发性、显性教育和隐性教育相统一，打造 2 门思政精品课程。

建设专业课程思政示范课程。深入挖掘专业课程思政元素，充分发挥专业课程的思政教育功能，寓价值观引导于专业知识传授之中，打造 50 门课程思政示范课堂，培育 10 名课程思政教学名师。

探索第二课堂思政工作。推进二级学院开展丰富多彩、各具特色的第二课堂思政教育，坚持理论性和实践性相统一，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，探索构建我校第二课堂思政工作品牌。

2. 按照金课建设新要求，加强精品课程建设。

加强特色在线开放课程建设。力争在 5 年内建设国家精品在线开放课程 3~5 门、省级精品在线开放课程 3~5 门，省级在线开放课程 6~8 门，形成开放共享的优质课程资源平台。

加强核心课程“金课”建设。按照“高阶性、创新性、挑战度”（“两性一度”）要求，建设我校线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践等五类“金课”。力争在 5 年内建成国家级、省级线下“金课” 2~3 门，线上“金课” 2~3 门，线上线下混合“金课” 2~3 门，虚拟仿真“金课” 3~5 门，开发重点优秀教材 20~30 本，按照“金课”标准实施好“红色筑梦之旅”、“互联网+”等创新创业实践。

3. 转变教学理念，推进课程教学方法变革

组织实施教师教学能力提升工程。加强教师教学能力培训，推行教师教学能力继续教育，指导教师转变角色，重视教学设计，更新教学方法和手段，引导学生开展自主学习、合作学习及研讨学习，由学校教育供给模式转变为对学生自我发展的支持；组织品牌专业设立课程教学改革项目。推进信息技术与教育教学深度融合，以学为中心重构课堂教学模式。围绕核心优势课程，引导教师采用问题式、案例式、项目式、探究式教学方法，探索线上线下相互融合的混合式教学创新模式，建设智慧课堂、智慧实验室，建立慕课学分认定制度，初步形成适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的云服务体系。

4. 围绕专业建设及课程建设，推进一流教材建设

加强中医药专业教材建设。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式，使教材更加体现科学性、前沿性、针对性和实效性，稳步提高我校国家级规划教材主编、副主编、编委的数量和教材覆盖率，重振我校教材建设的辉煌。积极扶持适应新时代教学改革新要求的中医药特色教材、实践创新教材、双语教材、融合教材等建设。

大力拓展新专业教材建设。鼓励新开设专业的教师参与行业及卫健委规划教材的建设工作，5年内力争立项数量在同行院校中保持在前三位；对行业及卫健委规划教材目录以外的专业课程教材，学校支持该专业进行校本教材建设。通过新专业高质量、高标准的教材建设确保我校新办专业影响力在同行院校中保持领先地位。

积极推进校本教材建设。加强品牌专业床边教学规划教材建设，构建床边教学立体化教材体系，5年内力争完成8门以上教材的编写工作，切实推动我校中医学专业临床课程的教学质量，进一步提升我校床边教学工作在同行院校中的首位度。进一步加大省级重点教材建设的扶持力度，确保每年新立项数量不低于2门，验收通过率保持在100%。

（三）一流师资团队计划

1.加强师德师风建设

坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德师风考核评价制度，引导广大教师自觉维护“学高为师，身正为范”的教师形象。严格执行《南京中医药大学教师教学工作规程》和《南京中医药大学教学事故认定与处理办法》，对有违师德师风的行为坚决实行“零容忍”。建立健全教师投入教育教学的激励与保障机制，制订《南京中医药大学教师教学业绩考核管理办法》，建立教学工作量、教学质量和教改贡献度与绩效考核相关的教学评价机制，明确教师在教书育人上的投入要求，教授、副教授必须给本科生上课。通过学习宣讲、在线培训、交流研讨等多种途径，促进教师师德修养和职业道德的提升。

2.加强教学能力建设

加强教师教学发展中心建设。强化教师教学发展工作的顶层设计与长远规划。分类构建教师教学能力培养体系，出台《南京中医药大学教师教学分类化发展实施方案》，联合相关部门共同推进与实施“研究生助教培养计划”“新教师岗位胜任培训计划”“青年教师成长计划”“骨干教师卓越计划”“名师领航计划”五大工程项目，探索构建南京中医药大学教师教学能力促进体系。实施“百名杏林优秀教师”遴选培育计划，5年内将评选出我校100名杏林优秀教师，设立专项资金予以支持。探索建立“青年教师能手奖”、“杏林优秀教学奖”、“教学名师奖”、“教学终身成就奖”等校级教学荣誉体系，加强校级教师荣誉在高一级教学名师培育、职称晋升和绩效考核中的应用，加大对教学表现优秀、教学业绩突出教师的奖励力度和覆盖面。

加强基层教学团队建设。修订《南京中医药大学基层教研组织教学工作条例》，优化梯队结构，着力构建 10 个校级品牌课程教学团队，指导基层教研组织围绕学校教学改革重点工作，结合学科特色和课程特点开展个性化的教学发展活动，充分发挥基层教研组织在课程教学改革和教师教学能力提升方面的积极作用。

加强临床教学团队建设。探索建立跨院临床课程（群）负责人制度，实施临床教师教学能力提升计划，通过附属医院课程教学联盟集体备课制度的常态化实施，进一步提高临床理论、见习、实习带教教师准入标准和带教水平，提高临床教学的规范化、标准化建设水平。

促进教师教育教学能力提升。推进教师树立 OBE 教育理念，促进教师主动学习并掌握先进教育信息技术和教学方法，大力开展案例教学研究，推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂、项目设计、PBL 等因课制宜的教学方式方法，提升学生独立思考和解决问题的能力。

（四）一流实践教学建设计划

1. 实验室及虚拟仿真教学中心建设（国家级教学示范中心）

全面加强实验室及虚拟仿真教学中心建设。加强现有 3 个国家级实验教学示范中心（中药学类、中医临床、护理）与 1 个国家虚拟仿真实验教学中心（中药学类）建设；将中医类、药学类、经管类、信息学类、医学基础类等项目作为国家级虚拟仿真实验教学项目重点培育建设对象，拟立项国家级虚拟仿真实验教学项目 3-5 项；结合新专业（生物技术、临床医学等）的学士学位授权评审要求，加强对新设专业实验室建设，全面完成一流本科实验教学中心建设。

2. 临床教学基地及非医药类教学基地建设

深入推进临床教学基地建设。提升南京中医药大学附属医院建设标准，推动附属医院教学联盟实质运作，开展附属医院综合评价，优化评价指标体系、强化结果反馈应用，不断提升临床教学能力和医教协同育人水平，力争入选国家临床教学培训示范中心项目；高水平高起点设计并开展临床医学专业的教学基地建设，构建符合现代临床医学教育的临床教学体系，有效支撑临床医学专业认证需要。

切实加强非医药类教学基地建设。非医类专业应紧紧围绕学生能力培养，按专业人才培养目标精准规划及开展教学基地建设；重视学校教师企业实践与科学研究，保障本科专业教育紧密联系生产实际和始终处于行业前沿。

3. 强化创新创业体系建设

强化创新创业课程体系及实践训练体系建设。将创新创业教育融入人才培养全过程，整合完善创新创业教育课程群，每年度新增 5 门左右的创新创业课程（含慕课）；深入实施国家、省、校、院四级大学生创新创业训练计划，积极开展学科竞赛，计划每年支持 150 项大学生创新项目、30 项学科竞赛项目；将创新创业课程、大学生创新项目、学科竞赛及其他相关课内外活动纳入学分管理体系，推进创新创

业实践学分认定工作。以大学生“挑战杯”、“互联网+”等创新创业大赛为引导，构建以中医药为特色的创新创业课程体系和虚拟仿真创业训练平台，设立专项基金，组建精英团队，对接赛事要求，孵化重点项目，有效推进创新创业项目落地。

（五）一流保障体系建设计划

1. 完善本科教学中心地位，完善激励引导政策

进一步完善不同类型教师职称评定条例，将取得各类教学研究成果、获得教学竞赛奖励或发表高水平教育教学研究论文，特别是教学效果综合评价结果等作为教学为主型教师职称晋升的必要条件和教学科研并重型教师职称晋升的优先条件，其中教学为主型教师职称晋升重点考核教学工作业绩。探索尊重学生自主选择任课教师授课的课程教学安排方式，促进教师不断提高教学能力和水平。将课堂教学效果纳入教师年终奖励性绩效考核过程中。

2. 健全教育教学管理体系，严格教学秩序管理

完善专业建设相关管理条例，制定南京中医药大学本科专业调整优化实施方案，结合行业发展需求和专业建设水平和成效，通过专业认证评估，有效推进专业结构布局调整。规范专业建设过程中专业负责人的岗位职责、考核管理及其结果应用。

完善课程建设相关管理条例，以奖励性绩效考核为杠杆，有效推进课程建设和课程教学改革，结合教育部“双万计划”的要求，设立专项资金，实施我校“金课”建设专项支持计划，有效推进课程建设。同时规范课程负责人的岗位职责、考核管理及其结果应用。

完善教学团队建设管理条例，全面推行各专业核心课程教学团队建设，明确教学团队转变教学理念、更新教学方法，提升教学能力的教学团队建设要求，遴选校级优秀教学团队，引领教学团队建设，提升教学团队建设水平。建立新教师课堂教学上岗考核制度和教学能力与效果评价末位淘汰分流制，对本科教学能力和效果综合测评末位的教师实行听课进修预警，连续两年评价末位者提出转岗分流建议。

规范教学组织，严格教学秩序。健全基层基本教学组织建设，完善教研室建设评价指标体系，推进教研室标准化建设。按照《南京中医药大学课堂教学规范》、《南京中医药大学教学事故认定与处理办法》等制度文件严格进行教学责任事故认定与处理。教学运行与评估监督协同并行，评估监督中出现的问题及时反馈到运行过程，并加以整改。

3. 加强教学条件建设，加快推进教室信息化升级改造

推动互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教学和管理中的应用，加强教学基本条件的建设和保障工作，主动适应问题导向学习（PBL）、翻转课堂等课堂革命的需要，大力推进智慧教室、翻转教室、智慧实验室建设，优化教学资源的配置和管理，确保教学资源合理、有效使用。2019年建成讲授型教室180间、讨论型教室28间、精品录播教室2间、智慧教室2间，阶梯大教室2间，打造舒适、智能

的课堂教学环境，保障高质量课堂教学需要。

4.构建满足人才培养改革需要的学期制度

探索实施“2+1”的三学期制改革，春秋学期分别设16周教学周，7月设为夏季学期，安排学生辅修课程、通识教育、实习实训、社会实践及科研活动，培养学生的实践动手能力，自主学习能力及思维活跃度。教师利用夏季学期开展科研活动，提高教学水平。

5.推进教育教学质量管理的信息化建设，提升服务水平

建立方便学生全面发展、个性发展的学生信息管理服务平台，与已有教务系统整合，完成平台统一登录账户，一键快捷办理学籍与考试相关业务；切合学生通过自媒体获取信息的使用习惯，建立学业事务中心，利用教学运行数据，探索以各类教务管理业务场景为需求的信息化管理模式。

启用教学质量保障与决策平台。以学生为中心，发挥教学质量保障与决策平台在教与学的过程性评价中的作用。通过平台开展主动学习、项目式学习，促进学生的参与度，增加师生和生生互动，进行个性化学习指导，有效监控课程教学过程，提高教学质量。利用平台积累的教学过程性数据和学生学习状态数据进行持续改进，并给第三方认证提供很好的证据支持。构建以预期学习产出为中心组织、实施和评价教育的结构模式。充分发挥平台在规范教学过程、保障与提升教学质量中的作用。

6.加强学风建设，建立学生综合评价及其激励约束机制

以学籍管理和评奖评优为抓手，建立学生学习和个性发展的形成性评价制度。完善学生学习效果评价方法，全面落实考教分离，探索卷库标准化考试与形成性评价相结合方式，适度提升专业课程学业挑战度。强化二级学院学业指导与学业帮扶，组织“优秀学子引领”“学风示范班级”“学风示范宿舍”“师生学业帮扶”等活动，关注各类困难学生群体及少数民族学生的学习和成长，坚持学业帮扶与过程预警、学位预警相结合，修订考试管理及学业成绩评定、学籍管理、评奖评优等相关制度，促进学生品学兼优，提升学生综合素养。改革优秀本科生推免考核机制，增加对德智体美劳全面发展的综合考察和创新能力考核。引入淘汰机制，取消毕业“清考”，严把毕业质量关。

（六）一流质量文化建设计划

1.凝聚共识，努力实现高等教育“四个回归”

全面学习贯彻全国教育大会精神，围绕学校“双一流”建设目标，以“全面推进教育教学改革，努力办好一流本科教育”为主题，组织全校师生员工开展教育教学思想大讨论，凝心聚力，达成共识，努力实现“四个回归”，全面提高专业建设水平和人才培养质量。

2.完善教学质量保障体系，切实加强质量文化建设

完善校院两级教学管理机制建设和校院两级质量保障体系建设。加强教学管理

部门的教育研究能力、教学改革顶层设计能力和教学管理监督能力建设。完善校院两级教学委员会职责和功能，在专业建设、课程建设方面发挥教授治学优势，强化教研室主任、专业负责人、课程教学团队负责人在教学质量管理工作中的主体职责，将人才培养水平和质量作为评价专业建设水平的重要指标，将提升教与学的质量内化为全校师生共同的价值追求和自觉行为。

3. 加强校园文化建设，彰显中医药文化特色

充分发挥我校高等中医药教育在大学文化传承中的重要作用，强化学贯中西，致精至诚办学理念，弘扬大学精神。加强校园各种基础文化设施的建设与管理，营造浓厚的质量文化氛围。

五、组织保障

1. 落实主体责任，强化本科教育教学中心工作地位

加强对一流本科教育行动计划的组织领导，成立由校长任组长，协管副校长为副组长，相关部门负责人为成员的本科教育改革领导小组和工作小组，负责全校本科教育的顶层设计和统筹协调，出台有利于高等教育实现“四个回归”的系列文件；落实各学院（单位）主体责任，建立健全配套措施，加大本科教育工作考核权重；完善教学管理队伍建设，利用信息化技术提高服务水平。

2. 明确工作重点，建立本科教育教学优先发展机制

强化本科教育教学优先发展的理念，把本科教育教学发展放在全校战略布局的第一位。健全本科教育优先发展的规章制度，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，以高质量的科研反哺教学。加强教学软硬件建设，为教学提供高质量服务。强化教育教学过程管理，以绩效考核为杠杆、项目落实为抓手，持续提高教育教学水平和人才培养质量。确保本科教育优先发展理念在全校范围内落地生根，确保全校的政策配套优先向以人才培养为中心的本科教育工作倾斜。

3. 加强统筹规划，优先配置本科教育教学资源

确保学校最优质的人财物资源向本科教育教学集聚和投入，优化人力资源配置，打造优质教育教学管理队伍。严格实施教授和副教授为本科生授课制度，将本科生授课达标与否作为教师专业技术职务评聘、绩效考核、评优评奖等的基本要求和重要依据。优先保障本科教育教学经费投入，确保本科教育教学经费及各项教学资源建设经费作为年度财务预算重点。统筹规划校内各类教育教学资源管理，加大各级重点实验室、教学实验室向本科生开放力度，推进图书馆、科研训练基地和创新创业教育基地等育人设施的有效利用，满足高质量人才培养的需要。

4. 加强工作协同，实行跨部门联席会议制度

强化协同育人机制，汇聚育人合力，实行跨部门联席会议制度，专题研讨、推进本科教育教学工作。各二级学院为本科教育教学工作的主体，相关职能部门一切围绕本科教育教学做好责任担当，部门间加强协同，形成与二级学院上下联动，有

综合管理

效推动本科教育教学发展的新机制。