

南京中医药大学课程思政建设实施方案

南中医大委办〔2020〕38号

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件要求，对标“双一流”人才培养建设目标，落实立德树人根本任务，全面推进我校课程思政建设，将思政教育贯穿人才培养全过程和各环节，发挥好课程思政的育人作用，全方位构建具有我校特色的课程思政体系，形成我校一流专业课程思政特色和课程思政工作品牌，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，坚持知识传授和价值引领相统一，显性教育和隐性教育相统一，统筹协调和分类指导相统一，构建我校特色鲜明、成效显著的专业课程思政育人体系，形成学校思政工作特色品牌，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

深耕祖国优秀传统文化，弘扬医学人文和现代科学精神，深入挖掘课程思政元素，充分发挥课程育人功能，将医学人文教育与课程思政建设紧密结合，打造具有我校特色的课程思政品牌，增强民族自信和文化自信，引领中医药人才的培养方向，提升立德树人工作成效。三年之内各专业须实现“门门课程有思政、课课教学有特色”的课程思政建设目标，全面落实专业育人目标，整体提高课程育人效果。

三、建设内容

（一）构建专业课程思政体系，提升一流专业建设水平

1. 建构“五育并举”思政育人特色方案。深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，结合不同专业特点和人才培养目标，明确专业培养过程中育人要求，深入挖掘专业人才培养方案中通识课程、专业课程、实践课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，将思政教育与专业教育有机融合，建构专业课程思政工作体系、课程体系、教学体系和评价体系。各专业要有针对性地修订本科人才培养方案及教学大纲，构建课程思政目标要求与专业课程育人目标相映射的支撑矩阵，构建富有思想和价值引领的专业思政育人体系，彰显不同专业人才培

养的思政特色，提升一流专业建设水平。

2.开展校级“课程思政”示范专业建设。鼓励和支持各专业明确专业课程思政目标，积极推进课程思政建设，开展专业思政教育工作，形成专业思政育人特色和品牌。依托国家一流专业和省级特色专业，首批建设3-5个“课程思政”示范专业，发挥示范引领作用，以“课程思政”示范专业的建设带动所有专业、所有教师、所有课程全面推进课程思政建设，切实提升教师课程思政意识和能力，提高人才培养质量，实现国家一流专业思政育人品牌全覆盖，省级一流专业思政育人形成特色优势。

（二）培育一批思政精品课程，充分发挥课程育人作用

1.深入挖掘课程思政元素，全面提升一流课程内涵。构建专业育人目标要求下的国家级、省级和校级一流课程建设体系。推进专业课程思政案例库建设，按类别每年建设10-20门校级课程思政精品课程、100门示范课程。在校级精品课程建设的基础上，争取申报省级思政课程与课程思政精品课程20门、国家级思政课程与课程思政精品课程5门。

2.大力开展课程思政方法研究，打造一批课程思政示范课堂。将思想价值引领贯穿课程大纲、教学设计、备课授课、教学评价等教育教学全过程，明确课程思政目标、思政内容和思政方法，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值引领的统一。运用综合设计性教学手段突出学生的主体地位、教师的主导作用，加大学生实践能力、研究能力、创新能力、道德情操等关键目标培养，打造一批思政课程与课程思政示范课堂。

（三）培养一批课程思政教学名师，提升教师教书育人能力

1.实施教师课程思政能力提升计划。将课程思政纳入教师岗前培训、教学能力提升等专题培训。强化师德师风建设，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，增强中医药的“四个自信”，提高育人意识和育人水平。有计划、分批次开展课程思政专项教学技能工作坊、名师大讲堂等培训活动。将课程思政观测点纳入教师教学竞赛，提升教师育人能力。

2.推进课程思政教学团队建设。强化基层教学组织建设，组织开展课程思政集体备课、研讨交流、示范观摩等活动，定期组织教师分享课程思政建设经验，提升课程思政教学效果。以一流学科为依托，推动学科带头人、专业负责人、国医大师、教学名师等开展课程思政建设，打造课程思政标杆，强化示范引领作用。建立思政课程与课程思政的双向联动，组建由思政教师、专业课教师等构成的课程思政团队，为课程思政提供思想性、理论性等多角度学术支持。结合教师荣誉体系建设，落实育人价值导向。学校每年评选5名思政课程与课程思政优秀教师，5个思政课程与课程思政标杆教研室，引导教师把课程思政理念真正落实到每一项教学活动、每一堂课、每一门课程，真正“守好一段渠、种好责任田”。

(四) 形成一批课程思政育人成果，彰显专业课程思政工作成效

1. 强化分类指导，凝练学院课程思政特色做法。各学院结合学科专业人才培养特点，构建“三全育人”工作体系，制定院级专业课程思政育人工作方案，形成学院工作特色，促进思政教育与专业教育同频共振，同向同行。编制各学院课程思政典型案例集，总结经验，宣传推广。

2. 推进课程思政改革研究，凝练教育教学成果。鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，逐步构建多层次课程思政建设研究体系。学校设立“南京中医药大学课程思政建设与改革研究专项”，每年立项10项研究课题，支持教师开展课程思政建设与改革研究。专项课题聚焦课程思政建设中的热点、重点和难点，着力解决课程思政建设中的基础性、关键性、前瞻性问题。学校加在对高水平课程思政研究与实践成果的推广应用，在校级教学成果奖评选中，设立“课程思政建设与改革成果专项”，形成示范性、可推广的专业类课程思政研究与实践成果，进一步扩大南京中医药大学课程思政品牌建设的影响力。

四、工作安排

第一阶段组织学习研讨，提高政治站位，统一思想认识。教务处协同相关部门做好宣传发动和专业思政与课程思政培训工作，教务处协同各学院组织开展好课程思政教学沙龙和校院两级课程思政示范引领活动。

第二阶段 开展课程思政示范课程及示范专业遴选。教务处协同有关部门组织开展校级课程思政示范专业、课程思政精品课程等遴选工作，组织开展课程思政教育教学改革课题的申报、遴选。

第三阶段 积极申报省级示范课程及示范专业，凝练课程思政建设成果。根据省教育厅专项工作时间进度，组织省级课程思政一流课程、课程思政示范专业的推荐申报和课程思政示范高校的申报工作，形成一批课程思政阶段性成果。

五、实施保障

(一) 加强组织领导。成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。完善制度设计，把全员全过程全方位育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定课程思政的政策措施。

(二) 加强协同联动。构建课程思政一盘棋工作格局，建立党委宣传部、党委学生工作部、团委、马克思主义学院以及教务处、研究生院、国际教育学院、继续教育学院等相关职能部门和学院各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，构建各学科体系间任课教师的交流沟通机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。

(三) 落实经费保障。根据江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思

政建设的实施意见》，学校在高校基本业务费中，按在校生总数每生每年不低于40元标准安排专项经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等。

（四）强化考核评价。对照江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》中的示范高校、示范专业和示范课程建设指标体系，开展课程思政建设自查。践行课程评价师德师风第一标准，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。实施师德师风“一票否决”制度。将课程思政建设成效作为学院学科建设、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、学院考核等的重要内容。